

SCUOLA DELL'INFANZIA E NIDO INTEGRATO DI NERVIANO



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PTOF SCUOLA DELL'INFANZIA

A.E. 2022- 2025

Versione ottobre 2024

PREMESSE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha lo scopo di delineare in modo esplicito e trasparente la programmazione educativa, didattica ed organizzativa che la Scuola "SCUOLA MATERNA DI NERVIANO" adotta nell'ambito dell'autonomia, così come richiesto anche dalla normativa vigente in materia di istruzione e formazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è uno strumento soggetto ad adeguamenti ed arricchimenti, sulla base del modificarsi delle condizioni interne ed esterne della Scuola.

Il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche e approvato dal Consiglio di Amministrazione.

Il PTOF trae le proprie finalità educative dalla normativa di riferimento: Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia (D.M. 254 del 16 novembre 2012 - GU n. 30 del 5 febbraio 2013 aggiornate con i Nuovi Scenari del 2018). Ha come scopo di realizzare una migliore trasparenza, una più chiara comunicazione e una maggior efficacia dei percorsi educativi. Inoltre da qualche anno si rifà anche alle Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato 0-6 (D.L. n°65 del 13 aprile 2017) che rappresentano una cornice di riferimento pedagogico e il quadro istituzionale e organizzativo in cui si colloca il sistema educativo integrato dalla nascita fino ai sei anni per favorirne lo sviluppo e il consolidamento.

UGUAGLIANZA, ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

La nostra Scuola ha in Nerviano la sua casa dove ha sviluppato una tradizione educativa ultra centenaria al servizio della comunità.

Accoglie bambini dai 3 ai 6 anni, senza alcuna discriminazione riguardante sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche condizioni psico-fisiche.

La Scuola si impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e dei bambini, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase dell'ambientamento e alle situazioni di rilevante necessità, attraverso percorsi personali tarati su ogni singolo bambino.

Unica condizione richiesta alle famiglie è la libera e aperta volontà di collaborare, confrontandosi con le proposte e le finalità educative della Scuola.

È ferma volontà della Scuola cercare di superare, nei limiti della sostenibilità economica e grazie anche ai contributi del comune, le difficoltà socio-economiche di alcune famiglie, riducendo le rette sulla base del modello ISEE.

LA NOSTRA STORIA

La Scuola Materna di Nerviano fu costituita come Ente Morale con Regio Decreto del 7 dicembre 1893.

Nei primi mesi del 1894, a Nerviano, si formò il "Comitato per l'erigendo Asilo Infantile" composto da persone facenti parte della comunità locale.

Il progetto ed il preventivo furono consegnati il 30 giugno 1894 e successivamente partì la costruzione della Scuola su di un terreno della vedova Casati e, nel 1895, il fabbricato venne inaugurato.

Considerato che tutto il Comitato si era prodigato per la realizzazione, non si reputò giusto dare alla Scuola il nome di un singolo benefattore, ma di intitolare l'edificio semplicemente "Asilo Infantile".

L'Asilo iniziò a funzionare il 30 aprile 1896 alle ore 9.20, quando vi fu l'ingresso delle Suore della Carità dette di "Maria Bambina", in qualità di istruttrici dei bambini.

Nel nuovo millennio, la nostra Scuola ha conquistato pieno diritto di cittadinanza tra le varie agenzie educative.

Nell'anno scolastico 1996/97, per far fronte alle necessità della comunità, è stata aperta una sezione di Micro-Nido ai sensi della L.R. 17 maggio 1980 n. 57 e delle disposizioni relative adottate con deliberazione del Consiglio Regionale del 28 maggio 1981, n. III7289.

Nel 2001 con provvedimento n. 488 del 28 febbraio la Scuola Materna di Nerviano ha acquisito la Parità con conseguente riconoscimento da parte dello Stato italiano del pieno diritto di funzionamento pari ad una Scuola Statale. Dal 2006, con la riforma dei servizi assistenziali, la sezione di nido che accoglieva 18 bambini dai 24 ai 36 mesi, è stata identificata come Nido Integrato. Nel 2009 si è aperto il Nido ai bimbi di 18 mesi e da settembre 2015 il Nido ha iniziato ad accogliere i bambini dagli 8 ai 36 mesi. Successivamente l'età è stata ulteriormente abbassata e ad oggi i bambini

si accolgono dai 6 mesi di età.

La Scuola, per quanto indipendente, collabora attivamente con tutti gli enti territoriali (Parrocchia, Comune con la quale è convenzionata, ATS, enti e associazioni sul territorio).

Nell'estate del 2024 la Scuola dell'Infanzia ha subito un'importante ristrutturazione volta ad un miglioramento funzionale mediante un insieme sistematico di opere che ne hanno consentito un uso più efficiente anche dal punto di vista energetico. L'intervento ha riguardato in primis la modifica del layout portando i bagni, prima collocati in un'unica posizione e ad uso comune, all'interno delle aule migliorandone la fruizione da parte dei bambini; inoltre, recuperando gli spazi dei vecchi servizi igienici, si sono realizzati nuovi spazi laboratoriali (Sala di lettura multimediale e Atelier Creativo). E' stato rimosso il riscaldamento esistente sostituendolo con un impianto radiante a pavimento a secco, alimentato da un nuovo generatore di calore di ultima generazione a condensazione. Questo ha permesso di migliorare il comfort abitativo nelle stagioni invernali e di ridurre notevolmente le emissioni. Da ultimo sono stati sostituiti tutti gli infissi esterni con nuovi serramenti ad altissimo rendimento termoacustico.

LA MISSIONE

La nostra Scuola si pone come obiettivo principale quello di essere un servizio autentico a favore delle persone grandi e piccole con cui entra in contatto.

Nell'ottica di una idea di famiglia come principale ente educativo è nostro primario interesse accogliere il bambino e tutto il suo nucleo familiare favorendone l'inserimento nella comunità. Consapevoli che l'educazione condivisa sia la scelta migliore per una crescita sana e armonica dell'individuo, organizziamo ogni anno molti momenti di scambio, confronto e condivisione con tutte le figure di riferimento del bambino.

La nostra idea di bambino è quella di un individuo competente e dotato di molteplici linguaggi, il nostro compito è quello di offrire opportunità e stimoli affinché, alla fine del percorso educativo, ogni bambino abbia ricevuto la possibilità di provare, sperimentare e verificare la maggior parte di essi.

Alla famiglia viene chiesto di supportare la scuola nel compito educativo condividendo quanti più possibili momenti insieme attraverso una partecipazione consapevole e attiva.

La Scuola intende accompagnare ogni singolo bambino da 6 mesi a sei anni attraverso un percorso che inizia con la scoperta e la costruzione del sé, passando per la fondamentale relazione con gli altri quali il gruppo dei pari, gli adulti e la comunità arrivando così al rapporto e al contatto con la realtà che ci circonda fatta di tempi e luoghi da vivere e condividere.

Fermo restando l'ispirazione cristiano-cattolica, la nostra Scuola si pone in un'ottica di ascolto anche di altre realtà religiose al fine di favorire una crescita consapevole in un'ottica ritagliata su misura per ogni singolo bambino.

Proprio per questo motivo è fondamentale parlare di Inclusività. La Coordinatrice Pedagogica, insieme a insegnanti ed educatrici, ha il compito di assicurare ad ogni singolo bambino/a il percorso educativo individuale più adatto e specifico per ognuno.

Il termine inclusione ha dentro di sé una dinamicità sempre in progressione e mutevole, anche in relazione ai contesti scolastici e alle diverse situazioni emerse, il concetto inclusivo da prediligere è quello di "educazione per tutti", eliminando ogni automatismo tendente a relegare i soggetti con bisogni educativi speciali entro uno specifico ambito. Ciascuno ha bisogno di essere incluso.

IL TEAM

L'alta professionalità sviluppata da una squadra composta da 17 persone concentrate sul miglioramento continuo dei servizi e dei programmi educativi è il miglior investimento che la Scuola abbia fatto storicamente e tradizionalmente.

Il nostro staff si compone di:

- Sette insegnanti della Scuola dell'infanzia
- Un'insegnante di sostegno
- Un'insegnante di lingua inglese
- Una cuoca ed un aiuto cuoca
- Due ausiliarie addette alle pulizie
- Una A.S.A. (Assistente Socio Assistenziale)
- Una segretaria amministrativa
- Una coordinatrice pedagogica
- Sette consiglieri di amministrazione

Il Consiglio di Amministrazione svolge il ruolo di supervisione, controllo e indirizzo lavorando a stretto contatto con tutto il personale interno alla scuola.

Per l'ottenimento degli obiettivi prefissi dalla Scuola l'aggiornamento di tutto il personale è un importante elemento di qualità. Esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica e, a tutto il personale, maggiori capacità relazionali e più ampi margini di autonomia operativa.

Il coordinamento pedagogico ha l'importante compito di legare tutto il personale docente in un unico percorso professionale di crescita continua oltre che garantire il pieno rispetto del progetto educativo/didattico della Scuola. La Coordinatrice è presente tutti i giorni e presiede molti dei collegi docenti organizzati periodicamente.

GLI ELEMENTI STRUTTURALI

La struttura scolastica dispone di ampi spazi funzionali quali:

- Aule grandi e luminose tutte dotate di bagno interno
- Palestra attrezzata
- Parco arricchito di giochi
- Grande salone multifunzionale (dotato di LIM)
- Cucina interna modernamente attrezzata
- Ampi refettori
- Sala lettura dedicata (con schermo interattivo)
- Laboratorio STEM
- Atelier creativo

Ogni spazio della nostra Scuola è luogo privilegiato in cui sperimentare e sperimentarsi.

Spazi ed arredi non vengono lasciati alla casualità ed all'improvvisazione, ma sono predisposti al fine di facilitare l'incontro di ogni bambino con le persone, con gli oggetti e con gli ambienti.

La cucina è storicamente un punto di eccellenza per:

- Personalizzazione dei menù (menù differenziati per bambini affetti da allergie o intolleranze)
- Qualità del cibo (reperimento delle materie prime con il principio della distanza breve)
- Menù equilibrati (secondo linee guida regionali ATS)
- Rispetto tassativo delle norme igienico sanitarie

DIDATTICA E PIANO PEDAGOGICO

Alla base della didattica vi è l'osservazione del bambino e dei suoi cambiamenti che verrà condivisa con i genitori. Partendo dall'osservazione si sviluppa la didattica attiva dove l'aspetto ludico è sovrano. Consideriamo infatti il gioco un'altissima esperienza di apprendimento per la crescita del bambino. La nostra idea educativa vede il processo di crescita come un percorso che conduce alla consapevolezza di sé, delle proprie capacità e all'acquisizione di nuove conoscenze.

IL PENSIERO PEDAGOGICO

Il nostro pensiero pedagogico si basa sui concetti di cura, accoglienza e relazione.

La nostra è una "Scuola dell'Accoglienza" poiché accoglie ciascun bambino e la propria famiglia per quello che sono, con il loro mondo, i loro desideri e i loro bisogni, riconoscendo e valorizzando le tracce della loro esperienza familiare.

È inoltre la "Scuola della Cura" poiché ogni momento della giornata implica una relazione di cura tra adulto e bambino. La cura non si esaurisce solo con la routine di gesti quotidiani quali nutrire, cambiare, addormentare, ma è presente anche in ogni momento di attività e di gioco.

Crediamo poi fortemente nel "bambino in relazione", portatore di competenze e abilità, che sa costruirsi i suoi apprendimenti attraverso prove ed errori, attraverso esperienze e verifiche in relazione agli altri (adulti e bambini) e al mondo. In questo costante gioco di scambi la crescita di ciascuno sarà serena ed estremamente ricca.

Siamo anche convinti dell'estrema importanza dell'ambiente esterno come luogo privilegiato di crescita. Nasce nel 2018 il progetto "La Scuola va in Giardino" quando, tutto il corpo docenti (coordinatrice, insegnanti ed educatrici), ha iniziato a ripensare al giardino come luogo di educazione e di apprendimento oltre che, naturalmente, di svago. L'intento da subito è stato quello di riprogettare lo spazio esterno del servizio alla luce delle moderne teorie di Outdoor Education. L'obiettivo è quello di ampliare sempre più l'offerta educativo/formativa a favore dei bambini al fine di potenziare le competenze e conoscenze trasversali ai campi di esperienza. (L'intero progetto è disponibile sul sito internet della scuola www.maternanerviano.it)

Le insegnanti e le educatrici hanno il compito di accompagnare il bambino nella scoperta di se stesso e della realtà che lo circonda suscitando interessi e assecondando la sua naturale curiosità. Gli adulti che stanno accanto al bambino sono adulti curiosi, sempre in ascolto e in osservazione, pronti a cogliere e lavorare sui segnali che ogni bambino lancia quotidianamente, per renderlo protagonista attivo della sua crescita.

SCELTE METODOLOGICHE

Ogni proposta di lavoro ha al centro il bambino come soggetto di educazione e di apprendimento ed è adeguata alle caratteristiche psicologiche ed intellettuali proprie del momento evolutivo che sta attraversando. Gli interventi educativi e didattici si ispirano pertanto ai seguenti criteri:

- la collegialità: progettare, realizzare e verificare le varie attività nell'ambito degli organi collegiali
- l'interdisciplinarietà: individuare degli obiettivi ed articolare i contenuti in modo organico fra i vari campi d'apprendimento, per favorire un approccio unitario alla conoscenza
- la motivazione: partire sempre da interessi concreti per suscitare domande, stimolare risposte e ricercare approfondimenti e chiarificazioni
- la significatività: iscrivere le conoscenze nell'ambito degli interessi e delle esperienze personali del soggetto in fase di formazione, poiché diventino pregnanti e durevoli nel tempo al fine di promuovere competenze trasferibili e flessibili, adattabili a circostanze nuove
- la gradualità: formulare proposte didattiche, articolandole e formulandole secondo un ordine progressivo di difficoltà
- l'operatività: stimolare la partecipazione attiva (attività di ricerca, scoperta e sperimentazione)
- la personalizzazione: programmare attività e percorsi formativi, tenendo conto dei bisogni, dei ritmi, degli stili di apprendimenti e degli interessi personali dei bambini per permettere a tutti di sviluppare al massimo le proprie

potenzialità

Per raggiungere le sue finalità, la Scuola utilizza metodologie di lavoro adeguate, facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini.

Questo tipo di impostazione quindi diventa il cuore essenziale dell'azione educativa in quanto, in modo circolare, l'insegnante propone esperienze educative in cui i protagonisti sono i bambini e le bambine e, attraverso un'osservazione attenta e puntuale e una condivisione collegiale progetta i successivi interventi educativi in particolare su spazi e materiali a loro disposizione. Un'impostazione dove non si focalizzerà l'attenzione sul "prodotto" elaborato dal bambino, bensì sul percorso e sul processo di apprendimento. Sono state pertanto, già da alcuni anni, eliminate modalità operative quali schede e lavoretti. Riteniamo sia fondamentale ascoltare i bambini e dirigere quindi le diverse proposte tenendo principalmente conto delle loro esigenze e della loro naturale curiosità.

Lo spazio esterno sarà utilizzato tutto l'anno come ulteriore grande aula nell'ottica del progetto "La Scuola va in Giardino" iniziato nell'anno educativo 2018-2019.

SCELTE EDUCATIVE

La nostra Scuola, come agenzia educativa che accoglie e si fa carico della crescita dei bambini, ha come finalità il successo formativo del singolo, inteso come la piena realizzazione della personalità dei bambini e lo sviluppo delle capacità e degli atteggiamenti che concorrono alla formazione della loro persona. Tutti sono così aiutati a scoprire e a conoscere le proprie inclinazioni, potenzialità e "intelligenze", le risorse e i limiti al fine di costruirsi gradualmente. La Scuola, come luogo di relazioni significative ed orientanti per crescere ed apprendere, sviluppa dunque la propria azione educativa al fine di perseguire:

- l'autonomia: sviluppo del pensiero critico e capacità di risolvere i problemi, di gestire i propri bisogni considerando quelli degli altri
- l'autostima: consapevolezza delle proprie doti e dei propri limiti, del diritto che ciascuno ha, nel rispetto degli altri, di realizzare se stesso e di avere il proprio posto nel mondo
- la progettualità: abilità di pianificare le azioni considerando le conseguenze
- la creatività: attitudine a risolvere problemi, ideando soluzioni nuove
- la costruzione di relazioni significative: capacità di interagire con gli altri in modo efficace, riconoscendo a sé e a agli altri un ruolo

La Scuola, come comunità educante che si apre e dialoga con il territorio, si impegna sul piano sociale a formare cittadini di una società democratica, capaci di pensiero critico, iniziativa personale, padronanza di idee, solidarietà, ponendo le basi cognitive e socio-emotive necessarie alla partecipazione sempre più consapevole alla vita sociale e culturale.

IL PROGETTO 0-6

Dopo un lungo lavoro di studio nasce nella nostra scuola un progetto 0-6, anticipando ciò che la legge prevede: includere i percorsi 0-6 all'interno del sistema educazione e istruzione. Purtroppo, oggi le due realtà 0-3 e 3-6 sono molto distanziate tra loro, la realtà nido è vista come luogo di cura e di relazioni personalizzate mentre la realtà infanzia è considerata luogo prevalentemente di preparazione alla scolarizzazione. Si tende quindi a separare gli aspetti affettivi ed emotivi dai saperi formali. In realtà è ormai assodato che buone relazioni di cura incidono sui processi di apprendimento dei bambini che sono quindi strettamente connessi con aspetti relazionali ed emotivi. Il nostro obiettivo è, attraverso la cura e la relazione, rafforzare nei primi anni di vita dei bambini le autonomie al fine di promuovere l'apprendimento negli anni successivi.

Abbiamo la profonda consapevolezza che portare avanti questo cammino preveda una profonda conoscenza del bambino, delle sue tappe di sviluppo e di ciò che ci dice la neuroscienza per poter fare sempre la scelta migliore nel rispetto del singolo. Non solo quindi spazi fluidi ma altrettanto libera sarà la possibilità di movimento dei bambini all'interno della Scuola.

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

LA CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA

La grande ricchezza della nostra Scuola è quella di proporre un percorso 0-6 in cui i riferimenti concettuali sono comuni e condivisi dall'intero staff. Si prevede pertanto un unico momento di ambientamento all'inizio dell'intero percorso nel rispetto dei tempi di ciascun bambino e della sua famiglia. I passaggi dal Nido alla Scuola dell'Infanzia avvengono in modo graduale e a settembre è sufficiente una presenza minima del genitore a scuola.

Dalla primavera di ogni anno si attiva un "Progetto Raccordo" che vede impegnate le educatrici del gruppo delle Farfalle e le insegnanti dell'infanzia che collaborano al fine di facilitare il passaggio di tutti i bambini dal nido alla scuola dell'infanzia. Il progetto viene illustrato ai genitori dei bambini interessati in una riunione in cui sono presenti sia le educatrici del nido che le insegnanti dell'infanzia. Con il mese di giugno tutti i bambini sono già abituati al nuovo ambiente e alle nuove figure di riferimento.

Il passaggio dei bambini provenienti dalle altre strutture del territorio viene condiviso nella commissione raccordo che annualmente si incontra per favorire le attività ed i progetti di continuità.

Il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia verso la Scuola Primaria è veicolato attraverso uno/due incontri con i bambini che frequentano il quarto anno della scuola primaria di via Roma e successivamente con le insegnanti. In questa giornata le maestre della Scuola Primaria organizzano alcune attività al fine di far conoscere il plesso scolastico ai possibili nuovi alunni.

NATI PER LEGGERE

Secondo dati Istat in Italia i "lettori forti" sono solo il 13,7% dei lettori totali. Per "lettori forti" si intendono le persone che leggono almeno un libro al mese. Siamo convinti dell'enorme importanza che la letteratura riveste per tutti i bambini.

Già nei primissimi mesi di vita la voce del genitore che legge e racconta storie è uno strumento prezioso per infondere la passione per la lettura. Li aiuta inoltre ad acquisire familiarità con i suoni e con le parole, arricchisce il loro vocabolario e agevola lo sviluppo cognitivo.

Leggere libri con e per i bambini ha anche una profonda valenza relazionale, affettiva ed emotiva. E' uno dei modi migliori per passare del tempo con i bambini e per creare con loro un legame. Facilita quella vicinanza tra adulto e bambino che favorisce lo scambio affettivo, crea un clima di benessere e di relax.

Attraverso la lettura si aiuta il bambino a comprendere la realtà e le emozioni che la abitano. Offre loro la possibilità di immedesimarsi nelle storie, di creare dei collegamenti con la vita reale, di aprire la mente. Stimola la creatività, la fantasia e la memoria.

Leggere per i bambini è un atto d'amore!

Nati per leggere unisce tutti i bambini della Scuola, dal Nido all'Infanzia. La nostra Scuola da molti anni collabora con la Biblioteca Civica di Nerviano e il percorso inizia sempre con una visita in biblioteca o con le bibliotecarie che vengono a trovarci. Il nostro progetto unisce una parte di lettura di storie ad una parte più laboratoriale in cui le parole possono prendere vita. Unire il racconto ad un'esperienza di tipo pratico ci permette di aiutare i bambini a comprendere meglio le storie, trasportarle nella loro realtà e memorizzarle più facilmente. Settimanalmente i bambini poi portano a casa i libri per poter condividere il momento della lettura con i loro genitori.

TEATRALITÀ

L'esperienza nella nostra Scuola ha avuto inizio dall'anno scolastico 2013/2014 ed era dedicata solo ai bambini grandi (Aquila). Dall'anno 2015/2016 la Scuola ha esteso questo laboratorio anche ai bambini mezzani (Delfini).

Il laboratorio di Educazione alla Teatralità promuove la scoperta e lo sviluppo delle potenzialità creative (con particolare

attenzione alla valorizzazione della fantasia e dell'espressività mimica) e della socializzazione.

Dunque attraverso l'esperienza teatrale del "gioco drammatico" ogni bambino prende coscienza di sé e delle proprie capacità espressive, quali il gesto, la voce, il movimento, assaporando il gusto della consapevolezza. Inoltre ogni singolo bambino scopre le proprie capacità narrative, sperimentandole e potenziandole.

Pertanto il laboratorio è un'occasione per rispondere ai bisogni di crescita dei singoli bambini. Nel laboratorio, l'incontro fra gli adulti, quali l'educatrice alla teatralità, l'insegnante di riferimento del gruppo, e i bambini rimane un rapporto significativo.

La modalità del *gioco drammatico* ha permesso a tutti i bambini, quali che fossero le loro caratteristiche personali, l'inserimento in un gruppo di lavoro.

Periodo: da ottobre a maggio vengono proposti una decina di incontri ad ogni gruppo di bambini suddivisi per fasce d'età.

LABORATORIO MOTORIO

Iniziata nell'anno 2012/2013 con un professionista di ottimo livello, il laboratorio motorio è diventato un elemento cardine della nostra Scuola.

La pratica e l'abitudine ad una sana attività motoria è utile per migliorare e sviluppare l'aspetto psichico ed intellettuale della personalità in evoluzione. Attraverso una educazione fisica e sportiva, proposta in modo corretto, il bambino si completa, in quanto le esperienze personali lo arricchiranno favorendo schemi motori utili e funzionali.

Il corretto sviluppo e raggiungimento delle diverse tappe di sviluppo favorirà l'approccio alla scrittura e alla lettura, sarà il movimento del suo corpo a fargli apprendere le nozioni di spazio (destra, sinistra, sopra, sotto...) utili per l'apprendimento scolastico successivo.

Il progetto intende far conoscere al bambino il proprio corpo e gli schemi motori di base attraverso la forma ludica e individuale.

Destinatari: il progetto è rivolto a tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia (bambini dai 3 ai 5 anni).

Periodo: da ottobre a maggio.

CHILD IN ENGLISH

Il laboratorio è partito per la prima volta nell'anno scolastico 2013/2014 per poi migliorarsi nell'anno 2015/2016 e consolidarsi in maniera definitiva nell'anno 2016/2017 con un percorso progettuale definito.

Da settembre 2018 il progetto coinvolge tutti i bambini della scuola dell'infanzia e ha il fine di orientarli alla conoscenza di una lingua diversa dalla loro.

I bambini vivranno nella quotidianità della loro classe la doppia lingua. Con la presenza sempre garantita dell'insegnante di classe, le regolari attività del giorno verranno svolte con la presenza dell'insegnante di inglese.

Lo scopo del progetto non è tanto quello di insegnare loro a parlare inglese, quanto piuttosto quello di stabilire un primo approccio con questa lingua che si compone di suoni diversi rispetto a quella italiana inserendo in pieno i bambini nell'uso della lingua nel quotidiano. Dal 2020 la *teacher* fa parte a tutti gli effetti del corpo docenti ed è presente a scuola da settembre a luglio.

MUSIGIOCANDO

Il laboratorio è stato introdotto nell'anno educativo 2018/2019 e si pone come finalità quella di sviluppare la capacità di ascolto, l'affettività e le abilità spazio-temporali attraverso la musica. I bambini entreranno in contatto con la dimensione sonoro/musicale partendo da esperienze globali lasciando spazio al movimento, all'ascolto e alla sperimentazione individuale. Attraverso la metodologia dell'apprendimento spontaneo si offrirà ai bambini la possibilità di esprimersi superando timori ed inibizioni, collaborare alla realizzazione di qualcosa di bello e gratificante, avvicinarsi al linguaggio musicale in maniere naturale e socializzare in un contesto ludico e sereno. Sperimentando con varie modalità i diversi processi ritmici attraverso attività gioco di vocalità, con l'uso dello strumentario orff e lettura semplificata i bambini svilupperanno e accresceranno capacità di ascolto e produzione sonora. Il laboratorio è pensato sia per il gruppo dei più

grandi, le Aquile che per il gruppo dei mezzani, i Delfini.

Periodo: da ottobre a maggio vengono proposti una decina di incontri ad ogni gruppo di bambini suddivisi per fasce d'età.

IN CAMMINO VERSO LA PRIMARIA

Il laboratorio intende accompagnare i bambini nella conquista di competenze ed abilità in ambito metafonologico e logico-matematico.

L'obiettivo del laboratorio è quello di accrescere, compatibilmente con le attitudini e le capacità di ogni singolo bambino, l'interesse per questi due ambiti.

Nel concreto il laboratorio intende stimolare da un lato, la riflessione sul linguaggio per favorire un primo approccio alle sue componenti; quella fonologica incentrata sui suoni, quella grammaticale e quella semantica riguardante i significati; mentre sul versante logico-matematico vuole accompagnare i bambini alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri. Le attività verranno proposte ai bambini sempre sotto forma di gioco per stimolare la cooperazione, la socialità ed il divertimento; promuovendo così il lavoro di gruppo ritenuto importante al fine del passaggio alla scuola primaria, sempre più incentrata su una didattica coinvolgente ed allo stesso tempo cooperativa che chiede al bambino la capacità di confrontarsi con l'altro.

Il gioco è quindi l'elemento chiave del laboratorio che permette l'apprendimento di questi contenuti. Il percorso è pensato solo per il gruppo delle Aquile.

Periodo: da gennaio a maggio.

LABORATORIO STEM

A dicembre 2023 è stato creato un nuovo laboratorio all'interno della Scuola dell'Infanzia in linea con le indicazioni nazionali per le discipline STEM emanate dal MIUR. E' diventato necessario lavorare al fine di rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali. L'acronimo inglese STEM, infatti, sta ad indicare *Science, Technology, Engineering e Mathematics*.

Le competenze che vengono potenziate dall'approccio STEAM sono:

- il pensiero critico;
- la comunicazione;
- la collaborazione;
- la creatività.

Il laboratorio non aggiunge nuovi contenuti a quanto già messo in campo quotidianamente nella scuola dell'infanzia, vuole semplicemente essere un luogo completamente dedicato alla sperimentazione e all'uso dei dispositivi digitali.

All'interno del laboratorio, a disposizione dei bambini, troviamo molti materiali naturali e di recupero e i seguenti dispositivi:

- 1 pc;
- 1 schermo touch;
- 2 microscopi;
- 1 lavagna luminosa;
- 1 tavolo luminoso;
- 1 proiettore

Negli Orientamenti Nazionali per i Servizi Educativi per l'Infanzia del 2022 si legge che l'apprendimento dei bambini *prende avvio dall'interesse per il mondo circostante e, pur ponendo le basi su esperienze di continuità, si sviluppa a partire dal desiderio dei bambini di conoscere che induce ad un'attiva esplorazione di oggetti, situazioni e contesti attraverso tutti gli organi di senso*. Ed è proprio questo che ci ha spinti alla creazione di un ambiente dedicato e specifico per un'immersione totale dei bambini in un contesto di esplorazione in grado di parlare tutti i possibili linguaggi.

L'adulto, in questo ambiente, ha il delicato compito di accogliere, riconoscere, dare valore e significato a tutte le scoperte dei bambini e partendo da un'attenta osservazione, promuovere e sostenere il processo di conoscenza e di sviluppo di ciascuno.

ALTRI LABORATORI/PROGETTI

Annualmente potranno essere introdotti nuovi laboratori al fine di completare l'offerta formativa.

ESTATE INSIEME – Centro Ricreativo Estivo Villorresi

Il Consiglio di Amministrazione della Scuola dell'Infanzia, ogni anno, decide in merito al prolungamento del servizio scuola per il mese di luglio.

Il servizio viene attivato solo se:

- le richieste del servizio da parte dei genitori sono in numero ragionevole;
- la Scuola non deve subire opere di manutenzione straordinaria durante i mesi di Centro Estivo.

ALIFORTI

Dall'Ottobre 2015 è nato il progetto AliForti che si prefigge di strutturare e proporre attività e laboratori post-scolastici. In esso sono racchiusi:

- Propedeutica sportiva
- Circomotricità e Circo Teatro
- *Child in English*
- Giocodanza

Ogni anno potranno nascere nuovi laboratori sulla base di specifiche esigenze.

Ali Forti vuole essere un contenitore di laboratori per bambini e di iniziative per i genitori volti a rispondere a quelle esigenze e a quei bisogni emergenti in una realtà sociale in continua trasformazione. I laboratori vogliono essere da stimolo e da verifica per le successive evoluzioni dell'offerta formativa della Scuola nel suo insieme.

Entro il mese di settembre verrà divulgato il calendario e i dettagli di tutte le attività post-scolastiche che partiranno con il mese di ottobre e si concluderanno con il mese di maggio di ogni anno.

I laboratori sono rivolti ai bambini iscritti alla nostra scuola ma anche agli esterni ove previsto. La loro attivazione è prevista al raggiungimento di un numero minimo stabilito dai singoli professionisti.

Tutti i laboratori hanno un costo extra rispetto alla regolare retta scolastica e sono comprensivi della merenda pomeridiana per gli iscritti alla nostra Scuola. Sono previsti sconti per i bambini già iscritti alla Scuola e per chi è iscritto al post-scuola.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

INCONTRI CON I GENITORI

La nostra Scuola si pone come agenzia educativa inclusiva e non può prescindere dal prevedere momenti di incontro con i genitori. Tali momenti servono per consolidare la corresponsabilità educativa che è alla base dell'educazione del bambino oltre che a completarne il suo network relazionale.

La coordinatrice pedagogica, in un'ottica di sostegno alla genitorialità, è sempre a disposizione, previo appuntamento telefonico, con tutti i genitori che vogliano affrontare tematiche educative relative al proprio figlio o figlia.

Periodicamente verranno indette riunioni con i genitori al fine di aggiornare le famiglie circa l'andamento complessivo delle classi, le attività proposte e svolte, eleggere il rappresentante di classe, organizzare e proporre gite fuori sede, proporre attività facoltative e programmare quelle dei mesi successivi. La presenza dei bambini durante le riunioni è vietata.

INCONTRI NUOVI ISCRITTI

Il primo contatto che la Scuola ha con le famiglie è durante l'Open Day che si tiene generalmente durante il mese di dicembre.

Prima della fine dell'anno educativo viene organizzata una riunione per tutti i genitori dei nuovi iscritti e successivamente, a settembre, si terranno i colloqui individuali conoscitivi con le insegnanti di riferimento.

COLLOQUI INDIVIDUALI

I colloqui individuali hanno il preciso scopo di offrire un momento di incontro e confronto tra docenti e genitori. In esso si sviluppano tutti i temi afferenti all'andamento educativo/scolastico del bambino. Generalmente sono almeno due all'anno.

Oltre a quelli calendarizzati, sia le famiglie che le insegnanti possono richiedere ulteriori colloqui individuali che verranno preventivamente autorizzati dalla Direzione. Eventuali colloqui possono anche essere concordati tra i genitori e la coordinatrice pedagogica.

CONSIGLIO SCUOLA

Due volte l'anno tutte le maestranze della Scuola insieme al Presidente del Consiglio di Amministrazione e ai rappresentanti si incontrano con il preciso intento di condividere la programmazione annuale e verificare l'andamento dell'anno. Durante i Consigli Scuola vengono anche stabilite le modalità di organizzazione delle feste principali della scuola, la festa di Natale e la festa di fine anno, oltre che eleggere il rappresentante dei genitori tra i rappresentanti di classe che entrerà a far parte di diritto all'interno del Consiglio di Amministrazione della Scuola.

EVENTI ANNUALI

Festa dei nonni e degli angeli custodi

Riconoscendo ai nonni il grande valore culturale e valoriale che hanno nel rapporto coi nipotini, la nostra Scuola organizza

diversi momenti di incontro e di festa con i nonni.

Avvento e Natale

Nel periodo di Avvento i bambini vengono “guidati” nel percorso verso il Santo Natale tramite l’insegnamento della religione cattolica strutturato per far comprendere il vero valore del Natale; un cammino di attesa verso “l’altro più bisognoso” che si concretizza in un gesto caritatevole che coinvolge bambini e genitori.

Carnevale

Nel periodo di Carnevale le attività didattiche si concentrano sulla preparazione della festa di Carnevale.

Festa del Papà

Evento dedicato ai papà che condivideranno un momento con i propri figli.

Quaresima e Pasqua

Durante la Quaresima i bimbi, nell’ambito dell’insegnamento della religione cattolica, rivivono in maniera ludica i tre giorni Santi. Viene riproposta anche la “cena ebraica” in cui tutti sono invitati a pranzare per terra sopra teli di stoffa bianchi senza l’uso di posate ed il menù offerto ricorda quello dell’ultima cena biblicamente raccontato.

Festa della mamma

Evento dedicato alle mamme che condivideranno un momento con i propri figli.

Festa fine anno

A giugno si organizza una festa nel giardino della Scuola; questa festa ha lo scopo di coinvolgere bimbi e genitori in laboratori, canti e balli comuni dandosi un saluto finale e condividendo una merenda insieme.

Notte sotto le stelle

La serata inizia con la consegna del “diploma” ai bimbi che andranno alla Scuola Primaria e prosegue con una cena a Scuola per finire con un rito di iniziazione che consiste nel passare la notte a Scuola da soli con le insegnanti senza mamma e papà. Prima della nanna vengono organizzati giochi coinvolgenti.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

L'AMBIENTAMENTO

La nostra Scuola prevede due tipi di ambientamento diversi a seconda che il bambino abbia già frequentato il nostro nido oppure che arrivi dall'esterno. Pur mantenendo fissi alcuni capisaldi, è garantita la gradualità e il rispetto per i tempi di ogni singolo bambino. Ogni ambientamento viene condiviso prima con la famiglia e viene garantito in piccoli gruppi. Essendo il nostro un servizio 0-6, per i bambini provenienti dal nostro nido è previsto un unico momento di ambientamento per tutto il ciclo scolastico. Da settembre 2021 verrà offerta la possibilità all'adulto che accompagnatore (solo per i bambini esterni) di fermarsi qualche ora all'interno della scuola e condividere con la l'intera classe parte della giornata educativa, il primo giorno compreso il momento del pasto.

Durante il primo colloquio di conoscenza tra famiglia ed insegnante vengono spiegate le modalità di ambientamento e raccolte informazioni utili alla conoscenza del bambino. Viene inoltre, in questa sede, consegnata tutta la modulistica necessaria alla frequenza dei bambini. Solo quando i bambini sono perfettamente ambientati si potranno inserire pre e post-scuola.

Giorno	Da	A	Bambino	Genitore
1	9.30	12.30	In sezione	In sezione
2	9.30	12.30	In sezione	9.30-11.30
3	9.30	13.00	In sezione	9.30-10.30
4	9.00	13.00	In sezione	fuori
5	9.00	16.00	In sezione	fuori

IL CORREDINO

Il corredino che viene chiesto ai genitori varia leggermente in base all'età dei bambini e comprende esclusivamente oggetti di uso personale che devono pertanto sempre riportare il nome e l'eventuale iniziale del cognome del bambino.

Per aiutare i bambini a sviluppare al meglio la loro autonomia di movimento, vanno evitati salopette, pantaloni con bottoni, jeans, bretelle, cinture, gonne strette e camicie con bottoni.

Il modulo contenente tutto il materiale è consegnato durante la riunione dei nuovi iscritti a giugno.

Dall'a.e. 2023/2024 nella quota di iscrizione sono compresi:

- cappellino, uno per tutti gli anni di frequenza;
- sacchetta, una per tutti gli anni di frequenza;
- t-shirt, una per ogni anno di frequenza.

Successivi pezzi possono essere richiesti in segreteria al costo di € 5,00 cad. per cappellino e sacchetta e € 8,00 cad. per la maglietta.

ORARI DI FUNZIONAMENTO

La Scuola è aperta tutti i giorni, dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 17.30.

Pre-scuola: 7.30-8.30 Ingresso: 8.45-9.15 Uscita: 15.45-16.00 Post-scuola: 16.00-18.00

Il ritiro al post-scuola sarà consentito a partire dalle ore 16.30.

La segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al venerdì con accesso da Via Villaresi (gli orari sono comunicati ad inizio anno educativo e sempre presenti sul sito internet).

Non saranno consentite entrate e uscite nella fascia oraria 11.30-12.30 (orario del pranzo). Le entrate e le uscite fuori orario sono permesse per ragioni mediche o legate a questioni amministrative inderogabili ad esclusione dell'uscita delle 13.00 (utilizzabile da tutti per qualsiasi finalità). **In caso di uscita/entrata fuori orario deve essere mandato il giustificativo tramite mail. L'ingresso deve essere comunicato entro le ore 10.30 per permettere la preparazione del pranzo. Ogni variazione al regolare orario è preferibile che venga comunicata il giorno precedente.**

REGOLAMENTO SCOLASTICO

Il principale canale di comunicazione sono le mail:

comunicazioni@maternanerviano.it (per informazioni generali, comunicazione con la Coordinatrice)

amministrazione@maternanerviano.it (per informazioni amministrative, assenze, uscite anticipate, ecc.)

cda@maternanerviano.it (per comunicazione diretta con il Consiglio di Amministrazione)

Telefono fisso: 0331.587409 Cellulare: 375.5355730 (anche Sms e WA)

Alcune informazioni che non necessariamente arriveranno ai genitori saranno pubblicate sul sito: www.maternanerviano.it e sul canale Facebook **@maternanerviano** o Instagram **@materna.nido.villoresi**

Ogni anno cerchiamo di migliorare il nostro servizio a tutti i livelli, per questo motivo il presente Regolamento potrà subire variazioni e/o modifiche.

Per qualsivoglia chiarimento, suggerimento, delucidazione ci si potrà rivolgere direttamente al Consiglio di Amministrazione tramite e-mail all'indirizzo cda@maternanerviano.it.

ITER DI ISCRIZIONE

Consegna domanda di iscrizione

La domanda di iscrizione potrà essere consegnata entro le date che verranno comunicate di anno in anno, solitamente nel periodo gennaio/febbraio. Si potrà anticipare la scansione via mail all'indirizzo amministrazione@maternanerviano.it, ma il modulo dovrà essere comunque consegnato alla segreteria in originale compilato e firmato entro la data indicata.

Pagamento quota iscrizione

Per i nuovi iscritti, il versamento della quota di iscrizione (di € 140,00) verrà richiesto al momento della conferma del posto, che avverrà tramite e-mail, dopo la conferma di accettazione della richiesta di iscrizione.

Il pagamento avverrà tramite bonifico bancario intestato alla Scuola Materna di Nerviano con Iban: IT87P0503433452000000032399, indicando nella causale: "Iscrizione – Cognome – Nome" del bambino iscritto.

Il pagamento della quota dovrà pervenire alla Scuola entro 5 giorni lavorativi dalla ricezione dell'e-mail di conferma, pena la non assegnazione del posto.

I bambini già frequentanti la nostra Scuola (rinnovi) vedranno addebitata la quota di iscrizione sulla retta del mese di febbraio.

Graduatoria (solo per i nuovi iscritti)

La Scuola si impegna a comunicare a mezzo e-mail la conferma del posto nei giorni seguenti la chiusura delle iscrizioni.

La graduatoria verrà stilata secondo i seguenti criteri: residenza, disabilità, genitori lavoratori, fratelli/sorelle frequentanti e nonni residenti a Nerviano.

La priorità è comunque sempre dei bambini/e che già frequentano il nostro Asilo Nido.

RETTA ANNUALE

La retta annuale di euro 2.900 per i residenti e di euro 3.200 per i non residenti è onnicomprensiva di pasti e merenda del mattino.

La retta è suddivisa in dieci rate mensili.

Le rate mensili sono versate anticipatamente ed inderogabilmente tra il dieci e il quindici del mese.

Il versamento della rata dovrà avvenire tramite addebito in c/c bancario.

Per il secondo figlio è prevista una riduzione del 20% sulla retta minore, non cumulabile con lo sconto ISEE.

Di seguito si riportano gli importi delle rate e le eventuali quote di pre e post scuola, addebitate contestualmente alla rata mensile.

Rata mensile residenti	Rata mensile non residenti	Orario	Periodo
290,00 €	320,00 €	8.45-16.00	settembre-giugno

Il pre e il post scuola verrà attivato con un minimo di 8 iscritti.
Le tariffe sono uguali sia per residenti che non residenti:

Quota mensile pre-scuola (7.30-8.30)	Quota giornaliera pre-scuola (7.30-8.30)	Quota mensile post-scuola (16.00-18.00)	Quota giornaliera post-scuola (16.00-18.00)	Quota mensile pre e post-scuola	Periodo
40,00 €	5,00 €	60,00 €	8,00 €	100,00 €	Ogni mese richiesto

È importante ricordare che i soli residenti possono produrre alla segreteria della Scuola il Modello ISEE relativo ai redditi dell'anno precedente entro la fine di giugno. I modelli ISEE consegnati in ritardo, verranno presi in considerazione senza però dare diritto ad eventuali rimborsi sulle rette già pagate. In mancanza della presentazione del modello ISEE verrà attribuita, d'ufficio, la fascia massima.

Rette infanzia assoggettate a ISEE

Fasce indicatore Situazione Economica		Retta mensile
da	a	
-	6.532,07 euro	225,00 euro
6.532,08 euro	16.000 euro	260,00 euro
Oltre i 16.000 euro		290,00 euro
Mancata esibizione del modello ISEE		290,00 euro
Non residente a Nerviano		320,00 euro

Informazioni

- La domanda di iscrizione deve essere firmata da chi esercita la patria potestà sul bambino/a.
- Per bambini/e diversamente abili è necessaria la certificazione.
- Il pagamento della retta è obbligatoria per tutti i mesi dell'anno educativo (dall'iscrizione al mese di giugno compreso).
- La retta dovrà essere pagata con RID, l'eccezionale pagamento tramite bonifico bancario deve essere autorizzato dal CdA.
- Su richiesta verrà certificato l'avvenuto pagamento con ricevuta inviata via e-mail (utile ai fini della detraibilità d'imposta e/o welfare).
- A parità di punteggio in graduatoria si sceglierà la domanda pervenuta temporalmente prima.
- Verranno accettati tutti i/le bambini/e che hanno compiuto o compiranno i 3 anni entro l'anno di iscrizione.
- Ad ogni nuovo/a bambino/a iscritto/a alla nostra Scuola sarà consegnato un cappellino per le uscite didattiche, una sacchetta per il cambio e una t-shirt (distribuita in corso d'anno).
- L'ambientamento per i/le bambini/e che non hanno frequentato il nostro Nido sarà fatto in compagnia di un adulto di riferimento che lo accompagnerà per i primi giorni di frequenza in maniera graduale come verrà poi dettagliato in fase di riunione di inizio anno.
- Il contenuto del corredo richiesto dalle insegnanti sarà comunicato durante la riunione di inizio anno.

NORME GENERALI

Gite e/o spese aggiuntive alla retta mensile vengono direttamente addebitate durante il mese successivo all'evento o alla consegna del materiale.

Il ritiro dalla frequentazione del bambino seguirà l'iter specificato nel modulo di iscrizione e prevede il pagamento di una penale pari alla retta di un mese di frequenza oltre il mese del ritiro.

Su richiesta verrà certificato l'avvenuto pagamento con ricevuta inviata via e-mail (utile ai fini della detraibilità d'imposta e/o welfare). Le chiusure scolastiche sono indicate nel calendario scolastico. Qualsiasi cambio anagrafico va comunicato via mail alla segreteria.

L'interruzione del servizio di pre e post va comunicato con un mese di anticipo pena l'addebito senza fruizione.

I bambini iscritti sono assicurati per eventuali infortuni all'interno del plesso scolastico e/o durante le uscite didattiche. In caso di infortunio la Scuola avvisa la famiglia e, se necessario, si provvede al trasporto in ospedale con autoambulanza.

LA NOSTRA CUCINA

La nostra cucina privilegia prodotti freschi e a chilometro zero.

Le merende del mattino comprendono sempre frutta fresca o cereali.

Al pomeriggio (solo per i bambini del post-scuola o che frequentano i laboratori AliForti) sono servite merende privilegiando quelle fresche.

Per educare i bambini ad una **alimentazione varia ed equilibrata** saranno incoraggiati ad assaggiare tutte le pietanze preparate.

In caso di scelte religiose, ideologiche o con la presentazione del certificato del pediatra (motivi di salute), si garantisce la sostituzione degli alimenti vietati.

Il menù cambia in base alle stagioni: è previsto un menù invernale ed uno estivo.

Il menù è inviato alle famiglie prima dell'inizio della validità.

LA SICUREZZA A SCUOLA

Non è consentito introdurre alimenti di qualunque genere dall'esterno.

È buona norma, in particolare per i bambini mezzani e grandi, non introdurre giochi dall'esterno durante l'anno. Verrà concordato con l'insegnante di sezione il momento di cessazione di tale consuetudine.

Non è possibile introdurre ombrelli e/o oggetti contundenti all'interno della scuola.

Non è possibile introdurre carrozzine all'interno della scuola fatto salvo per i disabili o per genitori con secondo figlio di età inferiore ai 24 mesi.

Non è possibile lasciare all'interno delle aree esterne della Scuola monopattini o biciclette durante l'orario di apertura della scuola.

Il bambino/a deve essere accompagnato e ripreso esclusivamente dai genitori o da persone in possesso di delega e di documento di identità, previa comunicazione alla Segreteria se non precedentemente indicati nel modulo di iscrizione.

Nel caso di genitori separati o divorziati, la Scuola si riserva di chiedere una copia degli atti giudiziari attestanti i diritti dei singoli genitori sui bambini.

I bambini non possono in nessun caso essere consegnati ad adulti privi di regolare delega o a persone minorenni.

Nessun adulto può in nessun caso e in nessuna circostanza accedere all'interno delle aule o in altri spazi se non quelli di percorso fino allo spazio antistante l'ingresso dell'aula.

L'accesso al plesso dopo i regolari orari di ingresso e/o di uscita non è ammesso.

L'ingresso e l'uscita dei bambini della Scuola dell'Infanzia avvengono da Via Galileo Galilei; da viale Villorese il pre-scuola e il post-scuola.

In caso di assenza o di entrate/uscite fuori orario avvisare sempre la scuola tramite E-Mail, amministrazione@maternanerviano.it, soprattutto in caso di assenza per malattia infettiva.

In caso di assenza la riammissione alla Scuola sarà sotto la responsabilità diretta dei genitori.

Ad inizio frequenza sarà consegnato il cappellino della scuola per tutte le uscite (sia gite didattiche che uscite sul territorio), la maglietta (ogni anno) e la sacchetta. Ogni cappellino è personale, viene tenuto a scuola per tutti e tre gli anni di frequenza e lasciato al/bambino/a una volta passati alla scuola primaria.

REGOLAMENTO SANITARIO

Sono ammesse diete in bianco previa comunicazione in segreteria via mail o SMS, comunque per non oltre tre giorni dopodiché è necessaria la presentazione di certificato medico.

Si ricorda che non è in alcun modo possibile chiedere dieta in bianco per assecondare i gusti alimentari dei bambini ma solo ed esclusivamente per motivazioni mediche.

Le intolleranze e/o le allergie alimentari devono essere segnalate con apposito certificato medico dettagliato in segreteria. In caso di: sospetta malattia infettiva, come congiuntivite, gastroenterite, temperatura superiore ai 37.5°C reale (misurata sotto il braccio), verranno immediatamente avvertiti i genitori che dovranno provvedere al più presto al ritiro del bambino.

Il giorno successivo a quello dell'allontanamento i bambini devono necessariamente restare a casa in osservazione.

Trascorse le 24 ore in assenza di sintomi la frequenza può ritornare regolare sotto diretta responsabilità dei genitori.

Questa Scuola assicura la massima attenzione (tramite il corpo docente) affinché vengano evitati contagi, tuttavia declina ogni responsabilità per malattie eventualmente contratte. La collaborazione è essenziale e reciproca.

La somministrazione di farmaci è vietata.

I medicinali salvavita possono essere somministrati solo dietro autorizzazione scritta dei genitori, con allegata prescrizione medica recante dose e modalità di somministrazione. Il farmaco deve essere in confezione originale e sigillata.



Se sento dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo!
Confucio

Versione aggiornata a ottobre 2024.